

# [INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Plesso o sede** \_\_\_\_\_

**ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO** redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE**

**DIAGNOSI FUNZIONALE** redatta in data \_\_\_\_\_

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE** approvato in data \_\_\_\_\_

**PROGETTO INDIVIDUALE**  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

<b>PEI PROVVISORIO</b>	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
<b>APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE</b>	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
<b>VERIFICA INTERMEDIA</b>	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
<b>VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO</b>	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .

<sup>(1)</sup> o suo delegato

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variatione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

## 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna
A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....
.....
.....
.....

## 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

<p><i>Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI</i></p> <p>Presenta un funzionamento cognitivo nella norma, con difficoltà di attenzione, impulsività e disturbo oppositivo provocatorio dovuto alla bassa tolleranza alla frustrazione che la portano a demotivarsi facilmente abbandonando il compito, con ripercussioni anche nelle relazioni.</p> <p>Presenta difficoltà di pianificazione, tempi attentivi molto bassi con comportamento iperattivo-impulsivo e tendenza all'oppositività e provocazione. Prestazioni condizionate dall'interesse e dalle situazioni, che rendono meno resistente allo sforzo cognitivo rispetto all'età di riferimento</p> <p>È sensibile, con bassa autostima e facilmente affaticabile. Presenta immaturità ed egocentrismo che portano a demotivarsi facilmente negli studi e nelle relazioni. Poca tolleranza alle frustrazioni con esplosioni di comportamenti oppositivi</p>
--

La comprensione orale del testo risulta adeguata. La lettura si colloca a livello sillabico. La scrittura si presenta con lo stampato maiuscolo con notevoli difficoltà nelle doppie, accenti, di-trigrammi, ... In generale ricerca e necessita della guida e supporto costante dell'adulto di riferimento.

...

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

*a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_*

*b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

#### **a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:**

Ricerca una relazione esclusiva con gli insegnanti, con cui trascorre la maggior parte del tempo.

Ricerca raramente la compagnia dei compagni: nelle attività di gioco libero, spesso abbandona per dedicarsi ad altro.

Nelle attività di piccolo gruppo o di coppia, mantiene la relazione, soprattutto se mediata dall'adulto.

Manifesta reazione di sfiducia nelle sue capacità scolastica e reagisce alla faticabilità fuggendo dal compito. Queste reazioni sono diminuite con l'affiancamento dei compagni.

#### **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:**

Il linguaggio è normostrutturato sul piano fonoarticolatorio; le competenze linguistiche sono un punto di forza.

È in grado di comunicare le sue necessità anche se la componente ansiosa la limita molto nel fare richieste autonome.

#### **c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:**

Sa orientarsi negli ambienti a noti (familiare e scolastico) ma va guidata nella gestione del materiale e nella preparazione dello zaino.

**d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:**

Nelle diverse attività i tempi di attenzione sono molto limitati (3/5 minuti). Nelle attività scolastiche collegiali manifesta sfiducia nelle proprie capacità, talvolta mette in atto comportamenti oppositivi andando sotto al banco, giocando con i colori, occasionalmente scappando fuori dall'aula. Nelle attività di coppia o piccolo gruppo l'attenzione migliora e ricerca l'approvazione costante dell'adulto o del compagno.

Evidenzia un particolare interesse per le immagini di libri illustrati, poster e cartelloni.

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

#### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

#### OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
---------------------------

#### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
----------	-----------------------

#### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.	
--	--

#### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

#### 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

--

--

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

## **7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo**

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

--

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	
--	--

## **8. Interventi sul percorso curricolare**

8.1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione..... ..... .....
--

8.3 Progettazione disciplinare

**Disciplina Italiano**

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_

Dove necessario si ricorrerà all'uso di strumenti compensativi e dispensativi (testi semplificati, testi con carattere ad alta leggibilità, tempi più lunghi per lo svolgimento di un'attività, essere dispensata da una parte o dall'intero compito di scrittura se necessario, fare pause frequenti tra un'attività e l'altra, ...)

**ASCOLTO E PARLATO:**

- partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola, comprendendo l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;
- esporre i testi ascoltati in modo comprensibile, cogliendo il senso globale di un testo.

**CONOSCENZE**

Conoscenza delle modalità di interazione; ascolto attivo e partecipe; conoscenze relative agli argomenti affrontati in classe; conoscenze relative ai testi ascoltati.

**ABILITÀ**

Saper ascoltare i testi orali prodotti dall'insegnante e dai compagni, cogliendone il senso globale; saper rispettare i turni di parola; partecipare agli scambi comunicativi rispettando le regole di interazione; saper esporre i testi ascoltati in modo comprensibile.

**LETTURA:**

- acquisire la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

**CONOSCENZE**

Conoscenze relative al testo i narrativo, al testo descrittivo e al testo poetico

**ABILITÀ**

Saper attuare una lettura strumentale sia in modalità ad alta voce che in modalità silenziosa in relazione ai diversi testi proposti saper cogliere l'argomento di cui si sta leggendo; saper individuare le informazioni principali all'interno del testo (personaggi caratteristiche, collocazione spaziale e temporale; ...) comprendere semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.

**SCRITTURA:**

- produzione di semplici e brevi frasi in stampato maiuscolo tramite copiatura, dettatura o autonomamente, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

**CONOSCENZE**

Conoscenze relative agli elementi costitutivi della frase; conoscenza delle principali convenzioni ortografiche.

**ABILITÀ**

Saper scrivere semplici e brevi frasi in stampato maiuscolo tramite copiatura, dettatura o con l'aiuto dell'insegnante; scrivere semplici frasi connesse a scopi concreti o a situazioni quotidiane; utilizzare le regole delle principali convenzioni ortografiche.

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA:**

- Prestare attenzione alla grafia e alla gestione della spazialità della pagina; applicare le principali regole ortografiche;
- riconoscere gli elementi principali delle frasi semplici (articolo, nome, verbo).

**CONOSCENZE**

Conoscenze relative alla corretta grafia di lettere, numeri e simboli; organizzazione e gestione della pagina; conoscenze relative alle principali convenzioni ortografiche; conoscenze relative agli elementi costitutivi della frase semplice.

**ABILITÀ**

Saper gestire lo spazio della pagina; rispettare le principali convenzioni ortografiche; saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase semplice (nome, articolo, verbo); padroneggiare il tratto grafico curando la grafia.

<b>Disciplina Storia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____
<b>Disciplina/Area disciplinare:</b>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____

### 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: .....
-----------------------	--

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti</i>	
--	--

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)  
 Sost. \*  
 Ass. \*

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
9.00 - 10.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
10.00 - 11.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
11.00 - 12.00	Pres. * Sost. * Ass. *					
12.00 - 13.00	Pres. * Sost. * Ass. *					



...	...					

L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

### Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--



Il PEI con la predisposizione degli interventi educativi e didattici per l'anno scolastico \_\_\_\_\_, è stato approvato dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato.

Nome e Cognome	FIRMA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	